

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Столипинская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
От 21.03.2022 Протокол №2

«Утверждаю»
Директор школы:  М.Ю.Волкова

21 марта 2022



Концепция развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Столипинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2024 годы

Д.Столипино

2022

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Столипинская СОШ»
3. Цели и задачи развития МБОУ «Столипинская СОШ»
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития МБОУ «Столипинская СОШ»
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Столипинская СОШ». Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, повышение уровня удовлетворенности общества качеством образования.

Нормативная правовая база

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 30.12.2021)

-Федеральный проект «Современная школа»

-Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (от 18.01.2021 № 02-21/9) «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+».

Основные сведения об образовательной организации:

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столипинская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес: 172306 Тверская область Зубцовский район, д.Столипино, ул. Советская, д 1Б
3. Фактический адрес: 172306 Тверская область ,Зубцовский район, д.Столипино, ул.Советская, д.1Б
4. Телефон: 8(48262) 3-17-26
- 5.Электронный адрес ОУ: stolipino@mail.ru
- 6.Адрес сайта ОУ: <https://stolipino-sosh.nubex.ru>
- 7.Руководитель: Волкова Марианна Юрьевна
- 8.График работы: понедельник - пятница с 9.00-17.00
9. Наличие структурных подразделений: нет
- 10.Наличие филиалов ОУ: нет
11. Учредители: Отдел образования Администрации Зубцовского района

Реализуемые общеобразовательные программы и нормативном сроке обучения:

Начальное общее образование- 4 года

Основное общее образование- 5 лет

Среднее общее образование- 2 года

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы:

Свидетельство о государственной аккредитации: - серия 69А01 № 0000191 - регистрационный № 100 от 26.12.2014 года до 24.11.2023 года.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Столипинская СОШ»

МБОУ «Столипинская СОШ» расположена в сельской местности, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 56 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики.

Высшее образование имеют 8 педагогов, среднее профессиональное образование – 3 педагога. Все педагоги имеют образование по преподаваемым предметам.

Высшая категория- 2 педагога, 1-я категория- 4 педагога. Учителей, имеющих категорию – 55 %

Средний возраст педагогов – 52 года.

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы (свыше 25 лет). Молодых специалистов нет.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Проблемы: Отсутствие методического сопровождения на муниципальном уровне требует развития внутришкольной системы повышения квалификации как одной из важных форм непрерывного педагогического образования и

эффективной форме профессионального взаимодействия и обучения. Традиционные формы методической работы в современных условиях уже не дают должного эффекта в работе с педагогами.

Необходимо выявление индивидуальных дефицитов педагогов, использование эффективных практик совместной работы учителей (взаимопосещение уроков коллег; диагностика и анкетирование затруднений и успешности в профессиональной деятельности учителей; различные формы сопровождения педагогов (метапредметные методические объединения, кураторская методика, методические сессии, развивающие беседы, рефлексивные беседы и т.д.). Все это будет способствовать объективной «обратной связи» среди учителей, что приведет к формированию внутришкольной системы повышения квалификации.

Образовательные результаты

Анализ качества знаний и успеваемости

Год	Успеваемость	Качество (начальное образование)	Качество (основное образование)	Качество (среднее образование)
2019-2020	98 %	39%	30%	40%
2020-2021	98%	26%	32 %	50%
2021-2022 (2 триместр)	96%	30 %	27%	75%

Вывод: На протяжении последних трех лет наблюдается снижение качества знаний как на уровне начального образования, так и на уровне основного образования. Увеличивается количество неуспевающих обучающихся.

Анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
4	Русский язык	23,6	27,0	16,5
	Математика	11,2	13,0	10,6
	Окружающий мир	16,8	21,0	16,4
5	Русский язык	25,3	29,3	34
	Математика	8,1	8,8	16,5
	История	6,8	8,7	6,5
	Биология	6,9	14,8	20,5
6	Русский язык	30,0	25,4	27,2
	Математика	7,8	6,7	7,8
	История	10,0	5,2	-
	Биология	17,0	16,4	-
	География	20,8	17,5	22,2

	Обществознание	12,3	12,5	10,5
7	Русский язык	20,0	23,0	22,5
	Математика	-	10,0	9,7
	История	-	11,3	10,2
	Биология	-	16,0	11,2
	География	-	17,3	25,4
	Обществознание	13,2	12,3	11,0
	Физика	-	3,3	5,0
	Английский язык	-	14,0	15,5
8	Русский язык	-	25,3	34
	Математика	-	-	13,3
	История	-	-	14,7
	Физика	-	-	6,3

Вывод:

Средний тестовый балл ГИА-9

Год	Русский язык		Математика	
	2017-2018	27,25	3,50	16
2018-2019	24,54	3,18	15,45	3,7
2020-2021	22,13	3,38	15	3,5

Вывод: Наблюдается снижение среднего тестового балла ГИА-9 как по русскому языку, так и по математике.

Средний тестовый балл ЕГЭ-11

Год	Русский язык	Математика
2018-2019	58	47,5
2019-2020	58	-
2020-2021	62	-

Средний балл ГИА-11

Год	Математика
2019-2020	3
2020-2021	3

Вывод: Средние результаты ГИА-11 ниже средних результатов по муниципалитету и региону.

Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Биология	-	2	2
2	Экология	2	1	2
3	Химия	-	1	-

4	Математика	-	1	-
5	География	-	1	-
6	ОБЖ	3	1	4
7	Обществознание	1	2	1
8	Физкультура	8	2	4
9	Русский язык	-	-	1
	Итого	14	11	14

Вывод: Количество победителей и призеров олимпиад на муниципальном уровне остается стабильным, однако сокращается количество предметов, по которым обучающиеся показывают хорошие результаты. Наблюдаются стабильно высокие результаты по определенным предметам (биология, экология, обществознание, ОБЖ, физкультура) у определенных учителей.

Контингент

В МБОУ «Столипинская СОШ» обучается 56 детей. 38 из них проживает в д.Столипино, где расположена школа. 18 детей проживают в других деревнях и подвозятся школьным автобусом (расстояние до 15 км). Имеются следующие категории обучающихся:

Дети из многодетных семей: 20 (35%);

Дети из малоимущих семей: 20(35%);

Дети из неполных семей -30 (54%)

Дети инвалиды: 3 (5%);

Домашнее обучение: 1 (2%);

Дети с ОВЗ – 2(3,5%);

Дети из социально неблагополучных семей-3 (5%);

Детей, состоящих на различных видах учета – нет.

Практически все родители обучающихся имеют среднее профессиональное образование, не заинтересованы в высоких образовательных результатах своих детей. Больше половины обучающихся имеют только одного родителя. Из-за отсутствия работы по месту жительства, многие родители работают за пределами населенного пункта, в то время как дети проживают с бабушками.

Проблемы: Под влиянием внешней окружающей среды у детей формируется образ мышления, приводящий к низкой мотивации к обучению и учебной успешности.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 12 учебных кабинетов, спортивный зал, 2 мастерские (столярная и слесарная), кабинет технологии для девочек, компьютерный класс, библиотека, столовая, школьный участок. В кабинетах имеется все необходимое оборудование для осуществления учебного процесса. 5 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой (компьютер, проектор, интерактивные доски). Компьютерный класс оснащен 28 ноутбуками. Имеются оснащенные кабинеты физики, биологии, химии. В спортивном зале имеется необходимое оборудование для выполнения всех разделов программ. Обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками.

Проблемы: Низкое качество интернет-соединения.

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (низкая учебная мотивация обучающихся).

3. Цели и задачи развития МБОУ «Столипинская СОШ»

Основная *стратегическая цель* Концепции развития МБОУ «Столипинская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Цели по рисковым профилям:

1. Создание системы непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов
2. Создание условий для целостной систематической работы с учащимися с низкой учебной мотивацией. Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению к 2023 году

3.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 году за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Для достижения стратегической цели необходимо решить следующие **стратегические задачи:**

- Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
- Совершенствование организации методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
- Повышение качества образовательных результатов .

Задачи по рисковым профилям:

1.

- Формировать образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования
- .Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы
- Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических работников к их непрерывному образованию.

2.

- Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся.
- Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках, вне уроков, занятиях дополнительного образования и во внеурочное время.
- Мотивировать учащихся к получению знаний.
- Организовать профориентационную работу.

3.

- Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ
- Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

- Формирование умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации
- Отслеживание динамики развития слабоуспевающих обучающихся
- Разработка методических рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1.

- Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников
- Организация командной работы педагогов
- Адаптация содержания программ обучения под контексты школы
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения

2.

- Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию.
- Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся.
- Формирование банка данных о семьях данных учащихся. Проведение МС по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории.
- Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними.
- Семинар «Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных, в том числе на повышение учебной мотивации»
- Внедрение в практику преподавания урочной и внеурочной деятельности проектной, исследовательской, творческой деятельности.
- Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях.
- Профориентационная работа.

3.

- Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов
- Использование современных педагогических технологий
- Разработка методических рекомендаций для учителей

5.Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- участие в создании копилки педагогических идей; - разработка индивидуального плана развития.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между участниками образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родителей по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.